

Кикеева В.Н.

г. Нижний Новгород, МЛПУ «Центр
восстановительного лечения для детей»

Некоторые пути реализации системы непрерывного социально-профессионального воспитания будущих психологов

В ключе решения заданной темы, представлен опыт сотрудничества факультета психологии Нижегородского института менеджмента и бизнеса (НИМБ) с Центром восстановительного лечения для детей (ЦВЛД), являющимся практической базой данного факультета. Необходимо отметить, что в России пока не существует иных форм базовой подготовки психологов, кроме вузовской системы обучения. Преподавание психологии в высшей школе имеет давние традиции, но за последние годы кардинально изменилась картина психологического образования: будущие психологи должны не только вооружаться академическими знаниями, но и уметь применять их на практике. Цель обучения звучит следующим образом – формирование психологического склада мышления для анализа, оценки и объяснения психических процессов в избранной отрасли психологии, а также освоение психотехнических приёмов и способов применения научных положений данной отрасли психологии к позитивному изменению психического в человеке. В аспекте достижения данной цели построено сотрудничество психологического факультета Нижегородского института менеджмента и бизнеса с ЦВЛД.

Центр восстановительного лечения для детей (Центр реабилитации) был открыт в 1991 году и имеет психоневрологический статус. Основной целью является организация проведения медико-психолого-педагогической реабилитации наиболее сложного контингента детей от 0 до 18 лет со всеми нозологическими формами заболеваний. Основными задачами Центра являются: проведение полного комплекса мероприятий восстановительного характера с учётом тяжести заболевания, а также с учётом возраста и индивидуальных особенностей ребёнка с целью снижения заболеваемости и профилактики инвалидности; проведение работы с родителями по вопросам воспитания ребёнка, развития его личности, профориентации с учётом здоровья; формирование у родителей ответственности за восста-

новление здоровья больного ребёнка; проведение социальной реабилитации; разработка, апробация и внедрение новых коррекционно-восстановительных методик в работе с детьми.

В Центре в полной мере осуществляются все виды реабилитации – медицинская, социальная, педагогическая и психологическая. В структуре Центра с самого начала предусмотрено два блока: медико-социальный и психолого-педагогический. Все специалисты работают в тесном контакте друг с другом. В психолого-педагогическом отделении работают психологи, логопеды, педагоги и музыкальный педагог. Возглавляет отделение психолог. При решении одной из главных задач – оказание максимальной помощи в социальной адаптации больного ребёнка, психолог тесно сотрудничает со всеми специалистами: с логопедами, с педагогами, а также со специалистами медицинской службы, т.е. осуществляется интегративный подход в реабилитации ребёнка.

Основными направлениями работы психолога являются: психодиагностика, психологическое консультирование, коррекционно-развивающие занятия с детьми и их родителями. Главная цель работы с семьёй – формирование настроения на лечение и коррекционно-развивающие занятия, формирования правильного отношения к болезни ребёнка, снятие комплекса неполноценности, активизация сил и резервов для борьбы с недугом ребёнка. Коррекционные занятия с детьми проходят обычно в индивидуальной форме, на занятиях присутствуют родители. Занятия психолога с ребёнком являются «школой» для родителей, на которой они учатся, как и чем заниматься с ребёнком в домашних условиях, т.е. учатся методам и приёмам психокоррекционной работы. Занятия проводятся с учётом психофизических особенностей ребёнка, т.е. время и количество занятий тесно связано с состоянием ребёнка.

Психопрофилактическая работа отвечает специфике учреждения и направлена на предупреждение отклонений в развитии ребёнка, нарушений в межличностном общении, трудностей в обучении и т.д. Психологическое просвещение имеет цель – дать родителям необходимые психологические знания. Для них организована «Школа», она проводится ежемесячно по фиксированному графику.

Психологи работают по запросу, исходящему от родителей и сотрудников Центра. Сотрудники обращаются для уточнения диагноза, для организации помощи в установлении контакта с ребёнком и т.п. При запросе от

родителей, работа строится следующим образом: сбор анамнеза; изучение амбулаторной карты ребёнка для уточнения сведений о раннем развитии и здоровье ребёнка с момента рождения до момента обращения в Центр; подбор методик для психодиагностики и сама психодиагностика; проведение коррекционно-развивающих мероприятий по развитию когнитивной, эмоционально-волевой сфер, межличностных взаимоотношений и т.д.; обучение родителей дальнейшей тактике поведения и методикам коррекции ребёнка в домашних условиях. На заключительных занятиях коррекционного цикла проводится повторная диагностика для отслеживания динамики.

Студенты психологического факультета принимают непосредственное участие во всех сферах деятельности психологической службы Центра. Они наработывают опыт практической работы с детьми, имеющими тяжёлые психоневрологические патологии. В большинстве своём работают творчески. Результатом совместной деятельности явился перечень рекомендаций для родителей, имеющих детей с проблемами в развитии, где основными правилами являются:

- Воспринимать ребёнка таким, какой он есть, ни с кем его не сравнивать;

- Стараться найти в ребёнке что-то хорошее, научиться видеть даже малейшие успехи в его развитии, радоваться им;

- Заниматься с ребёнком в игровой форме, т.к. игра – ведущая деятельность дошкольника и ребёнка с интеллектуальной недостаточностью;

- Необходимо научить ребёнка играть, игрушки должны быть подобраны с учётом особенностей ребёнка;

- Использовать всегда наглядный материал во время занятий с ребёнком – игрушки, иллюстрации, окружающие предметы;

- Заниматься с ребёнком используя все анализаторы (органы чувств), т.е. ребёнок должен не только услышать информацию, но и увидеть объект разговора – предмет или его изображение, если возможно, то ребёнок должен потрогать его, а если речь идёт о вкусовых качествах, то возможно надо попробовать на вкус;

- Заниматься только на положительном эмоциональном фоне, формировать у ребёнка установку на успех. Полезно для ребёнка, когда он слышит: «У тебя всё получится», «Ты старательный», и т.п. Такое «авансирование» раскрывает ресурсы психики ребёнка, стимулирует его развитие;

-Научиться родителям «делить» неудачу на всех: «У нас пока ещё не очень хорошо получается», а удачу его возводить в высокую степень: «Ты старательный» – это будет стимулировать ребёнка к дальнейшей работе;

-Научиться переключать ребёнка с нежелательных форм поведения и действий, а не застревать на его поведении, не уговаривать его, не делать каких-либо замечаний. Проговорить ситуации, когда ребёнок успокоится;

-Выполнять все рекомендации специалистов; постоянно и методически правильно заниматься с ребёнком в домашних условиях по коррекции имеющихся отклонений. Для каждого конкретного случая данные рекомендации варьируются, дополняются.

Тесное сотрудничество будущих психологов со специалистами Центра способствует приобретению и отработке практических навыков, умений, накоплению знаний и успешному их применению.

Посещение студентами Центра происходит строго в соответствии с учебным планом института. На втором курсе студенты из трех отпущенных недель на учебно-ознакомительную практику в Центре находят одну неделю. Учеба на третьем курсе включает в себя шесть недель учебной практики, и часть студентов, которые выбирают Центр, проходят ее здесь. К четвертому курсу, когда практика занимает также шесть недель, у нас ею занимаются часть тех студентов, которые были в прошлом году (т.к. некоторые понимают всю ответственность и тяжесть работы в нашем Центре и уходят) и часть тех, кому не понравилось в школе. Итак, к пятому, выпускному курсу на десять недель преддипломной практике у нас остается незначительное количество студентов (не больше 5), но это те, кто в дальнейшем хотят работать в направлении психокоррекционной работы. Если говорить не только о студентах, а также о работающих практических психологах, то к нам часто обращаются за консультациями практические психологи коррекционных школ. Для них мы проводим групповые консультации, в которых принимают участие специалисты Центра. Т.о., непрерывное социально-профессиональное воспитание начинается с начальных моментов обучения. Структурированный и целенаправленный подход в обучении даёт свои положительные результаты в работе с семьей, имеющей проблемного ребенка.